



HI-Class

Hybrid **I**nnovative and digital *aware* **C**lass

Disseminazione interna

08-11-2022

IIS Volta Pescara

2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Erasmus+

SCUOLA: budget KA226 e KA227

PARTENARIATI STRATEGICI ERASMUS+
in risposta all'impatto del Covid-19

EDUCAZIONE DIGITALE

CREATIVITÀ

SCADENZA : 29 OTTOBRE 2020





Erasmus+

AGENZIA
NAZIONALE
INDIRE

PARTENARIATO

Partenariato



Ricerca su piattaforme
quali:

- School Education Gateway;
- Etwinning;
- Erasmusplus;
- Contatti da precedenti progetti

- Macedonia;
- Polonia;
- Portogallo
- Spagna;
- Romania

Perché parliamo di didattica ibrida

La didattica con il digitale è ancora in piena espansione

Dopo la pandemia, molte aziende e università lavorano in modalità ibrida

E' il futuro della formazione, perché permette a tutti di fruire di una formazione

Preparare al futuro immediato è uno dei compiti importanti della scuola

Gli obiettivi del progetto

- Lato docenti

Coadiuvare nella progettazione della didattica digitale integrata con un focus sulla ibrida

- Lato studenti

Rendere autonomo ed efficace l'apprendimento on-line

Rendere più consapevole l'utilizzo del mezzo tecnologico

Le idee innovative

Istituire una nuova figura all'interno delle scuole "Digital Duty Manager"

raccordo all'interno della scuola

tra le necessità didattiche/ metodologiche e quelle organizzative

supporto alla progettazione nelle varie modalità

documentazione delle buone pratiche

Sperimentare metodologie innovative di didattica ibrida

Fornire una piattaforma di

formazione per chi vuole diventare un Digital Duty Manager

buone pratiche didattiche nel digitale

Cosa abbiamo sperimentato

Mobilità studenti - metodologie didattiche note in modalità ibrida

“Quiz Game on Our Platform” - Portogallo - Febbraio 2022
Problem based Learning

“Coggling the Books - Romania - Maggio 2022
Lavorare con le mappe mentali

“Debate Our Future” - Macedonia - Settembre 2022

“Laboratory On Demand” - Italia - Ottobre 2022
attività laboratoriali

Debate Our Future



Debate Our Future

4 squadre da 5 ragazzi

Una squadra composta da 3 speaker, un coordinatore e un ricercatore

Il ricercatore è a casa ed è l'unico a poter cercare le informazioni, il coordinatore è il tramite tra gli speaker e il ricercatore. Gli speaker baseranno la loro oratoria sulla base delle informazioni ricevute dal ricercatore.

Le fasi sono identiche al Debate tradizionale che solitamente prevede 3 speaker

I temi proposti sono stati di complessità crescente.

Da “E’ giusto indossare una divisa a scuola” a “La religione finora ha fatto più male che bene ai popoli”

La valutazione

Ruolo	Indicatori	Punteggio da 1 a 7
Speaker	Contenuto Strategia Presentazione	
Ricercatore	Qualità della ricerca Chiarezza delle informazioni	
Coordinatore	Qualità del coordinamento Focalizzazione	

Strumenti di valutazione della giuria di professori

L'osservazione durante le fasi di preparazione e speaking

Il foglio drive condiviso usato dal ricercatore per trascrivere i risultati delle sue ricerche in tempo reale

Punti di forza e criticità

Non si sono rilevate differenze sostanziali rispetto a un debate tradizionale

Gli strumenti digitali, le tracce lasciate dai ricercatori sono molto utili nella valutazione

Il ruolo del ricercatore e del coordinatore sono fondamentali

Attività dipendente dalla qualità della connessione, visti i tempi serrati. Si suggerisce una diversa scansione delle tempistiche

Problem-based learning - Mobilità Portogallo

In cosa sono consistite le attività?

- Tempo: circa due ore
- Divisione in squadre da 5 ragazzi - uno dei ragazzi simula l'alunno 'a distanza' (messo in un ambiente separato ma vicino)
- Svolgimento di un compito (task) che prevede fase di ricerca, selezione e raccolta dati, preparazione di una presentazione.
- Lavoro iniziale fatto insieme (intera squadra); dopo un certo lasso di tempo (45 minuti): disconnessione internet; dopo circa 30 minuti: riconnessione.

PUNTO DI FORZA: immediata condivisione del documento su cui i ragazzi dovranno lavorare, ovvero la presentazione google slides e divisione dei compiti che ognuno dovrà svolgere.

Problem-based learning - Mobilità Portogallo

Strategie messe in atto:

- Divisione della squadra in due sottogruppi, dove ognuno svolge una delle due tracce assegnate;
- L'intera squadra lavora insieme sulle due tracce. Le diverse attività (ricerca delle informazioni su internet, selezione delle informazioni pertinenti e preparazione della presentazione) vengono suddivise tra i cinque membri della squadra;
- Viene individuato un leader del gruppo.

Problem-based learning - Mobilità Portogallo - Esempi

SCIENZE: la produzione di ossigeno

Domanda: Calcola quanti litri di ossigeni il bosco della tua città produce in un giorno.

Strumento da usare: Google maps

Restituzione con Google Slides

Spiegazione del compito: Cercare una città con un parco. Gli studenti devono trovare una soluzione per misurare quanti litri di ossigeno il parco produce. Suggerimento: trovare quanti litri di ossigeno produce un metro quadrato di area verde in un giorno. Dopo trovare un modo per calcolare/misurare l'area del parco usando google maps.

<https://docs.google.com/presentation/d/1mOXiVtDEbBDR8tAFj7JWYLNcNriNh-FC/edit>

Problem-based learning - Mobilità Portogallo - Esempi

ELETTRONICA: problematica di carattere tecnico ed economico

Domanda: Cosa può significare la crisi dei chip crisis per l'industria?
Come si può risolvere?

Restituzione con Google Slides

Spiegazione del compito: Gli studenti vengono sfidati a capire la ragione di questa crisi. Inoltre devono proporre idee per risolvere il problema.

<https://docs.google.com/presentation/d/1bVNIgqoLe34qwHUoAYuQwMLGz63gQ2NV/edit#slide=id.p1>

<https://docs.google.com/presentation/d/1x1iRjOq8VAvqmnzJOsgf7K0l-Bor47Eb/edit#slide=id.p4>

Problem-based learning - Mobilità Portogallo

Griglia di valutazione

<https://docs.google.com/document/d/1nGZnKbIJLfi3BfNOci7ugEbzTqP6iucD/edit>

Problem-based learning - Mobilità Portogallo



Perchè aderire alla sperimentazione HI-Class

- Alimentare il proprio spirito da ricercatore
- Contributo a uno studio che sarà
 - pubblicato su piattaforma gratuita online
 - disseminato ad Aprile 2023 in un evento con ospiti e scuole
- Ricaduta sulla propria didattica:
 - approccio ulteriore alla didattica digitale
 - Gestione di gruppi di lavoro diversi tra loro
 - Gestione di un gruppo eterogeneo di lavoro
 - Maggiore autonomia dei propri studenti, sviluppo competenze oltre alle conoscenze

Come applicare le metodologie HiClass nella vostra classe

Progettare 1 lezione o un percorso di più lezioni (a piacimento)

col team di progetto e con i Digital Duty Manager della scuola

scegliendo una delle metodologie sperimentate e qui proposte

o ideandone una nuova, personalizzata o modellata sulla particolare classe

Come applicare le metodologie HiClass nella vostra classe

La trasformazione di una classe tradizionale in ibrida

- Creare più gruppi di lavoro in competizione fra loro
- Ogni gruppo avrà il suo o i suoi componenti “a casa”
- I ragazzi a casa possono essere simulati
 - creando una zona di isolamento all’interno della classe o nelle immediate vicinanze
 - progettando attività che naturalmente prevedono isolamento
 - se si è in presenza con altri insegnanti separando fisicamente i ragazzi “a casa” dal resto del gruppo

