



I.I.S. A. VOLTA
PESCARA

evento moltiplicatore

HI-CLASS FOR A HI-FUTURE



HiClass

Hybrid and Innovative digital aware Class

2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

11-12.05.2023

I.I.S. A.Volta Pescara

hi-class.erasmus.site





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA

2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"



Attività KA2 Partenariati Strategici per l'Educazione Digitale KA226

Hybrid and Innovative digital aware Class

Intellectual Output 1

Una nuova figura nella scuola: il Digital Duty Manager, ruolo e competenze

Coordinatore di progetto: prof. Stefano Cesinaro

I problemi da cui siamo partiti

Gli studenti
non imparano
ad imparare
mediante
l'uso del
digitale

Il **processo** di
insegnamento-
apprendimento
in modalità
online o ibrida
non è efficace

I problemi da cui siamo partiti

Gli studenti
**non imparano
ad imparare**
mediante
l'uso del
digitale

Il **processo** di
insegnamento-
apprendimento
in modalità
online o ibrida
non è efficace

Gli studenti
smarriti nei
confronti
dell'uso del
digitale.
Uso
procedurale

I docenti smarriti
nei confronti
dell'uso del
digitale
rimanendo nella
zona di confort
delle lezioni
frontali

Frammentarietà
e non unità
delle lezioni

I problemi da cui siamo partiti

Gli studenti
**non imparano
ad imparare**
mediante
l'uso del
digitale

Il **processo** di
insegnamento-
apprendimento
in modalità
online o ibrida
non è efficace

Gli studenti
non sanno
usare le
tecnologie in
modo attivo

Se ci sono
problemi
tecnici gli
studenti online
rimangono
esclusi dalla
lezione e
inattivi

I docenti non
riescono a gestire
i ragazzi tutti in
remoto o in ibrido
*specialmente
nelle lezioni di
laboratorio*

Troppi
adempimenti
extra per i
docenti, meno
tempo per la
progettazione

I problemi da cui siamo partiti

Gli studenti
**non imparano
ad imparare**
mediante
l'uso del
digitale

Il **processo** di
insegnamento-
apprendimento
in modalità
online o ibrida
non è efficace

A scuola
mancano o non
sono formate le
figure di
raccordo tra la
parte
organizzativa e
quella didattica

Gli studenti
usano le
tecnologie per
giocare, non
sanno rielaborare
i contenuti su
internet

I docenti non
conoscono o non
sperimentano
metodologie di
lavoro online per
il laboratorio.

I docenti
condividono
poco le proprie
esperienze
didattiche, vivono
in modo isolato le
proprie difficoltà
e paure al
cambiamento

I docenti non
usano
metodologie
di lavoro
autonomo per
gli studenti

Obiettivi

**Gli studenti
imparano a
rielaborare
contenuti su
internet**

**I docenti
imparano
metodologie di
lavoro come
PBL o debate,
hackaton**

**I docenti
sperimentano
metodologie di
lavoro online o
ibrido per il
laboratorio**

**I docenti
condividono le
proprie
esperienze
didattiche, non
vivono in modo
isolato le proprie
difficoltà**

**La scuola
supporta il lavoro
individuale del
docente con una
figura di raccordo
tra la parte
organizzativa e
quella didattica**

Obiettivi

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

Gli studenti imparano ad imparare mediante l'uso del digitale

Il processo di insegnamento-apprendimento in modalità online o ibrida diventa efficace

La scuola supporta il lavoro individuale del docente con una figura di raccordo tra la parte organizzativa e quella didattica

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

I docenti condividono le proprie esperienze didattiche, non vivono in modo isolato le proprie difficoltà

Le azioni

Gli studenti
imparano a
rielaborare
contenuti su
internet

I docenti
imparano
metodologie di
lavoro come
PBL o debate,
hackaton

I docenti
sperimentano
metodologie di
lavoro online o
ibrido per il
laboratorio



Sviluppo nelle
mobilità studenti di
metodologie che li
inducano a
rielaborare i
contenuti

Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a rielaborare i contenuti

*COGGLING THE BOOKS
in ROMANIA*

Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio



Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online

Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online

*PROJECT BASED
LEARNING
in PORTOGALLO*

Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online

*DEBATE IBRIDO
in MACEDONIA*

Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio



Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online
IN COOPERAZIONE

Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

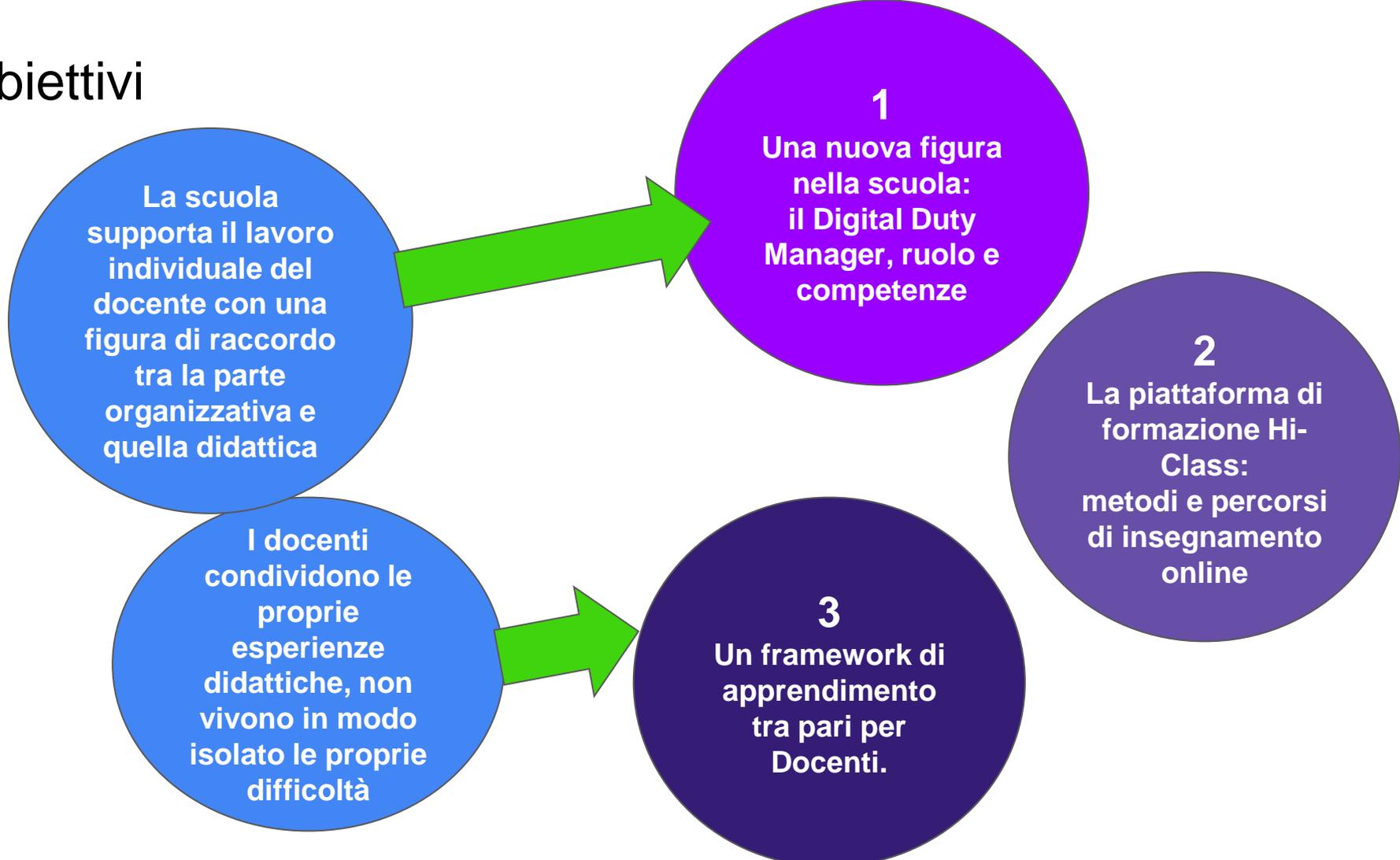
I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online
IN COOPERAZIONE

*LABORATORI IBRIDI
in ITALIA*

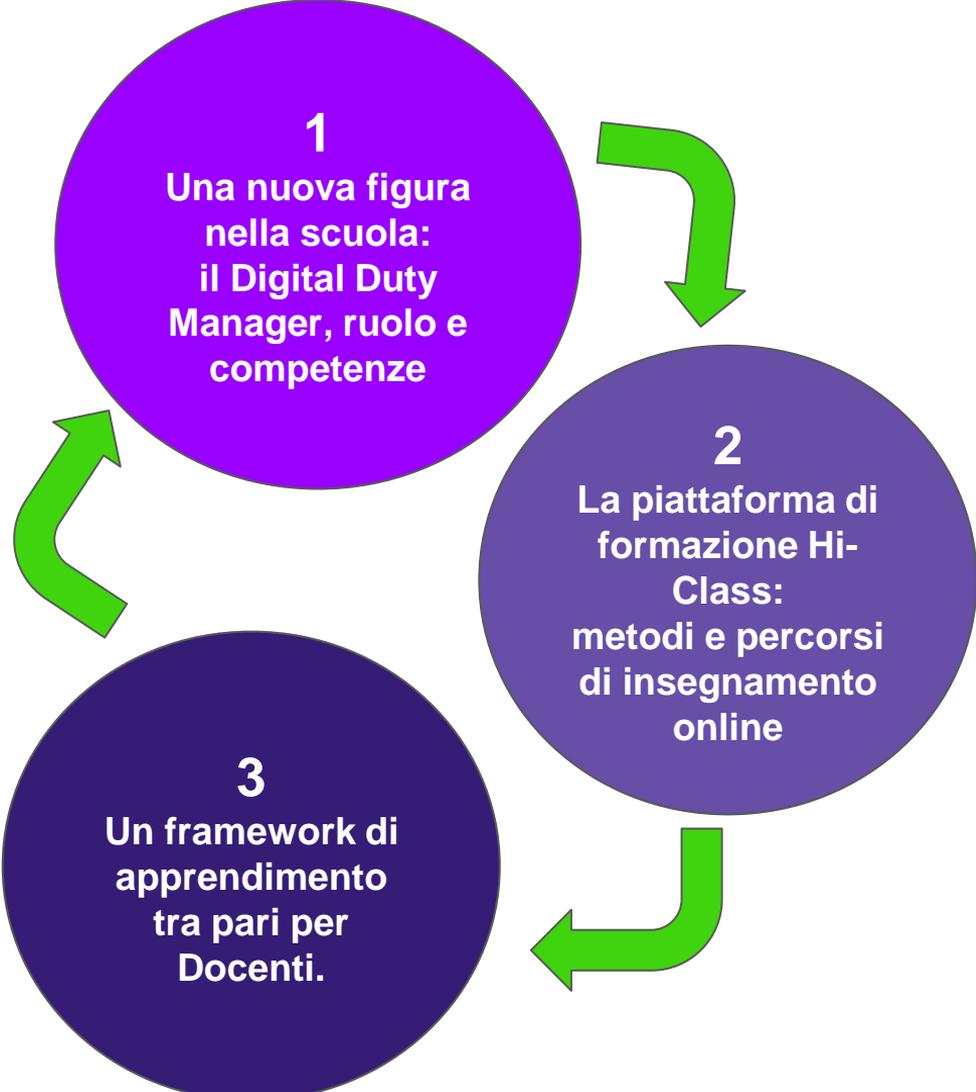
Obiettivi



Obiettivi

La scuola supporta il lavoro individuale del docente con una figura di raccordo tra la parte organizzativa e quella didattica

I docenti condividono le proprie esperienze didattiche, non vivono in modo isolato le proprie difficoltà





Duty Manager

Le responsabilità del Duty Manager comprendono la supervisione delle operazioni quotidiane, la garanzia della produttività dei dipendenti, il monitoraggio dell'efficienza di tutti i processi e la creazione di un ambiente di lavoro positivo per i dipendenti. Inoltre, si incontrerà regolarmente con i vertici aziendali per rimanere aggiornato sui cambiamenti, i problemi e i miglioramenti dell'organizzazione.

DIGITAL Duty Manager

Le responsabilità del Digital Duty Manager comprendono la supervisione delle operazioni quotidiane, la garanzia della operatività del personale docente, il monitoraggio dell'efficienza di tutti i processi Digitali e la creazione di un ambiente di lavoro Digitale, Innovativo e positivo per il personale scolastico. Inoltre, si incontrerà regolarmente con i vertici scolastici per rimanere aggiornato sui cambiamenti, i problemi e i miglioramenti dell'organizzazione.

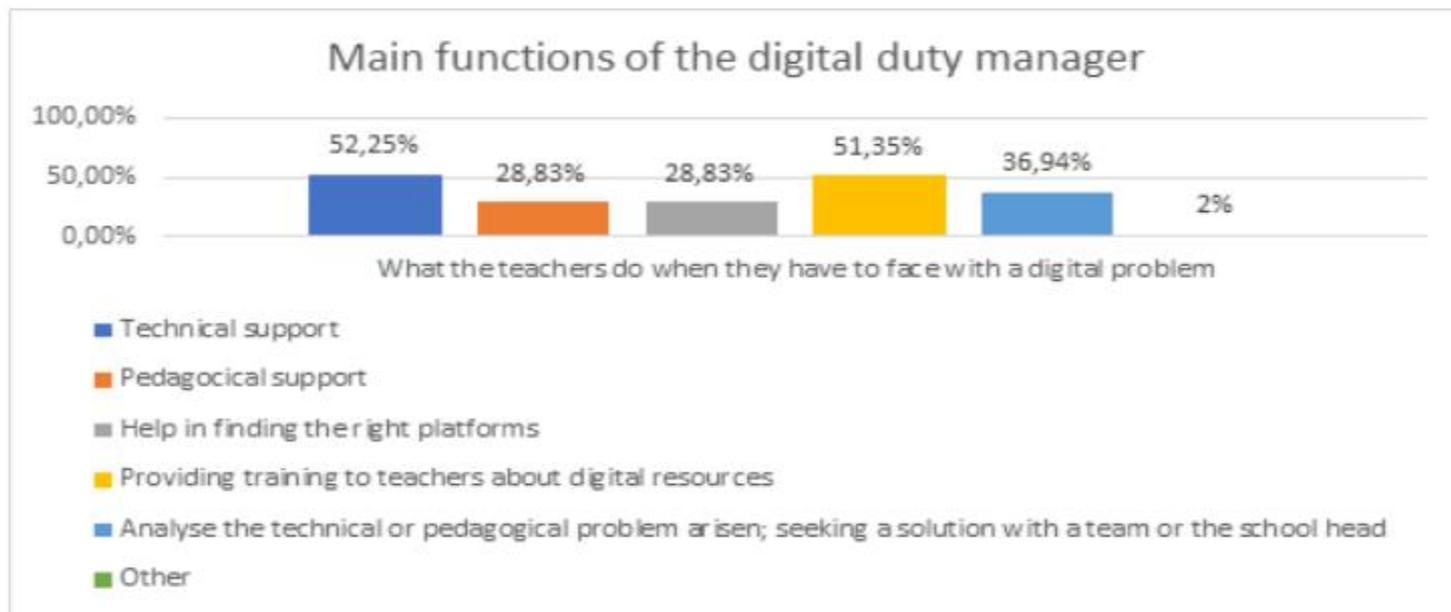
Desk Research

Gli insegnanti	RO	PT	MK	IT
si sentono supportati dalla scuola nell'organizzazione	90	90	44	62
Risolvono i problemi tecnici da soli	68	61	60	67
Sono aiutati da altri insegnanti	50	54	37	51
Sono aiutati dal personale tecnico	54	54	39	48
Pensano ci sia bisogno di un DDM	97	92	93	76
Personale ATA pensa che ci sia bisogno di un DDM	100	100	100	80

Competenze del DDM emerse nelle indagini sui partner

Main functions of the digital duty manager

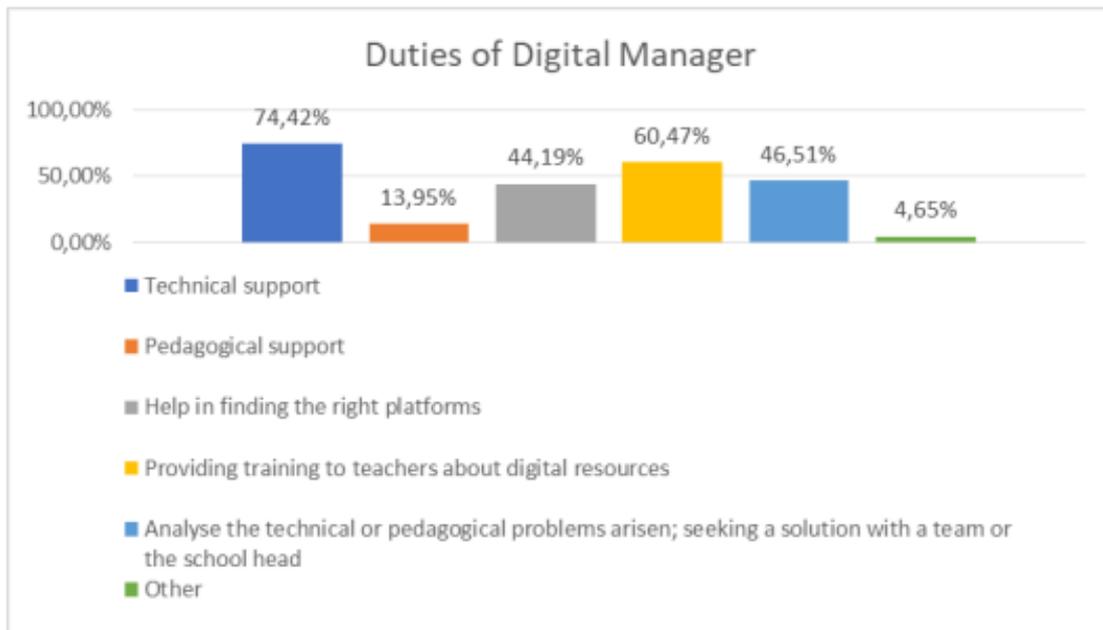
Insegnanti ITALIA



Competenze del DDM emerse nelle indagini sui partner

Main functions of the digital duty manager

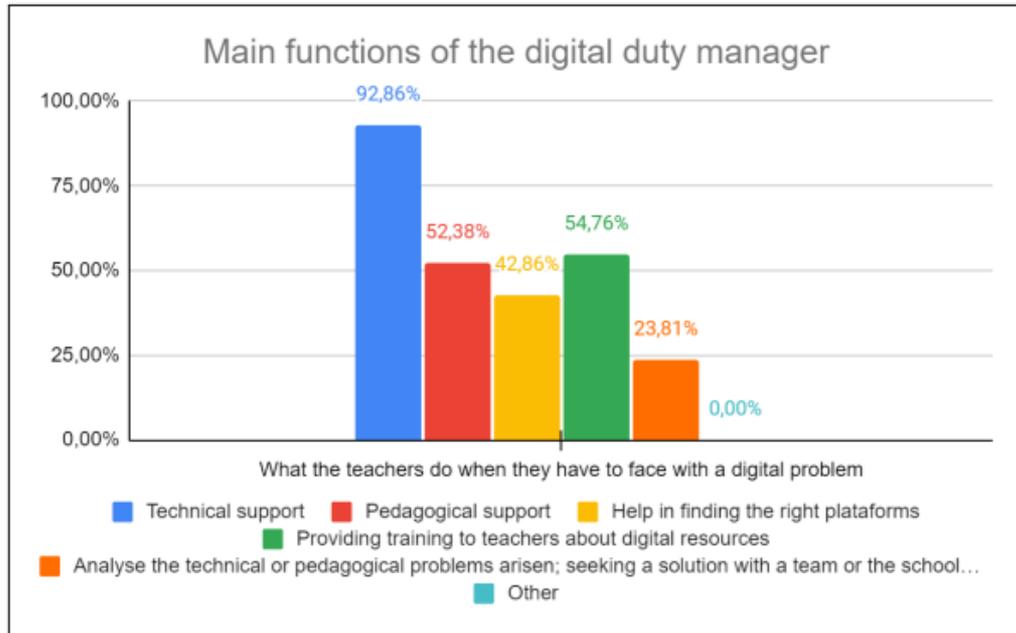
Insegnanti RMN



Competenze del DDM emerse nelle indagini sui partner

Main functions of the digital duty manager

Insegnanti Portogallo

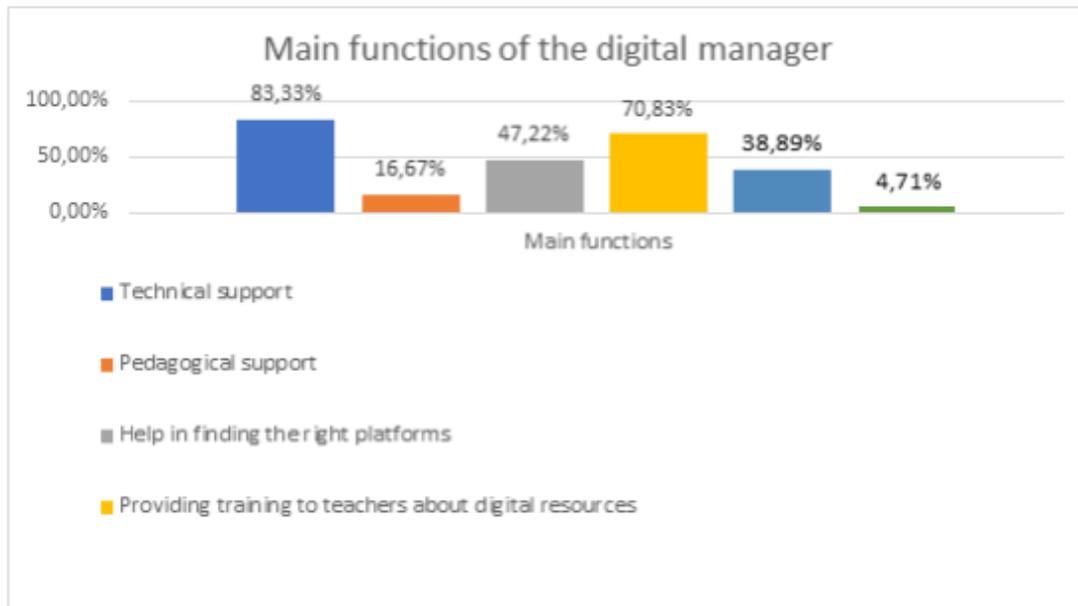


The survey shows that the Digital Duty Manager should provide Technical support (92,86%), Pedagogical support (52,38%) and training to teachers on digital resources (54,76%).

Competenze del DDM emerse nelle indagini sui partner

Main functions of the digital duty manager

Insegnanti Romania



Il Digital Duty Manager deve dimostrare un'elevata attitudine e apertura verso il digitale e la capacità di guidare e coordinare i team;

Deve conoscere tutti gli strumenti digitali, dal SEO ai prodotti software aziendali e ai linguaggi di programmazione, ai prodotti di analisi, ecc.

Eccellenti capacità organizzative e forte attenzione ai dettagli, che un alto livello di accuratezza e di attenzione all'accuratezza e alla chiarezza

Leadership e capacità di comunicazione con personale e con tutte le persone coinvolte;

Multitasking perché deve saper gestire gestire diversi progetti allo stesso tempo e con diversi team

HI-Class A

Giovedì, 16 Marzo 2023

Nasce il Digital Duty Manager

La scuola italiana ha istituito la figura del Digital Duty Manager! Un'innovazione importante e fondamentale per le nostre scuole. Da un'idea del progetto Erasmus+ HI-Class, il DDM è una figura di raccordo tra fabbisogni

didattici dei docenti, è il mediatore ed esigenze organizzative della scuola e gli aspetti implementativi delle progettualità dei docenti. Vuoi diventare anche tu un DDM? Iscriviti al corso su hi-class.erasmus.site!

Re
foll
imp
The
that
rela
the
beh
of a

Le idee innovative

- Istituire una nuova figura all'interno delle scuole “Digital Duty Manager”
 - raccordo all'interno della scuola
 - tra le necessità didattiche/ metodologiche e quelle organizzative
 - supporto alla progettazione nelle varie modalità
 - documentazione delle buone pratiche
- Sperimentare metodologie innovative di didattica ibrida
- Fornire una piattaforma di
 - formazione per chi vuole diventare un Digital Duty Manager
 - buone pratiche didattiche nel digitale

hi-class.erasmus.site



Questionario di indagine sul DDM

<https://forms.gle/xrjA9AWsJFHewvAy8>





Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



“Hybrid and Innovative digital aware Class (HI-Class)”
2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

Attività KA2 Partenariati Strategici per l'Educazione Digitale KA226

Hybrid and Innovative digital aware Class

Intellectual Output 2

**La piattaforma di formazione Hi-Class:
metodi e percorsi di insegnamento online**

Coordinatore di progetto: prof. Stefano Cesinaro

hi-class.erasmus.site



Percorso di formazione sulla piattaforma

- Offerta - su quale piattaforma direzionarsi?
- Pianificare l'uso e gestiamo la piattaforma
- Rischi e benefici ai quali andiamo incontro nella formazione col digitale
- Sviluppare, progettare e valutare e attività ricalcate sui singoli alunni
- Gestire l'ambiente di apprendimento
- Curare le risorse e gli archivi
- Alcune proposte metodologiche: gamification e spazi di apprendimento tra pari

Moduli

- A – Selection of digital solutions
- B – Planning and management of the digital learning solution
- C – Basics in the development of online learning tools
- D – Education With Digital Tools
- E – Adaptation of classrooms to the digital
- F – Repository of digital activities
- G – Gamification
- H – Open space for peer learning

A - selezione di strategie digitali di apprendimento

- Scegliere, a seconda dei diversi scenari educativi, le strategie di apprendimento digitale più appropriate
- Selezionare un LMS - Learning management System (sistema di gestione dell'apprendimento), utile per integrare le diverse strategie di apprendimento digitali.
- Combinazione di soluzioni sincrone e asincrone per ottenere risultati ottimali.

B - Pianificazione e organizzazione delle strategie di apprendimento digitale

- Pianificare in modo appropriato come sviluppare strumenti digitali personalizzati in base alle esigenze degli studenti
- Gestire una serie di strumenti digitali per ottenere i migliori risultati educativi possibili

C - nozioni base per lo sviluppo di strumenti per l'apprendimento digitale

- Cos'è l'apprendimento online?
- Cosa comporta l'apprendimento online?
- Vantaggi degli strumenti di apprendimento online
- Svantaggi degli strumenti di apprendimento online
- Tipi di strumenti di apprendimento online
- Checklist per gli strumenti di apprendimento a distanza

D - L'istruzione con strumenti digitali

- stabilire un progetto e identificare le risorse;
- scegliere la migliore piattaforma didattica;
- affrontare problemi di valutazione e classificazione;
- implementare l'apprendimento online.

E - Adeguamento delle aule al digitale

- essere in grado di suggerire idee per l'adattamento delle aule all'ambiente digitale attraverso il supporto dei coordinatori di classe;
- essere in grado di collaborare con i referenti dei dipartimenti per implementare le attività digitali e la formazione;
- essere in grado di supportare i docenti nella pianificazione e nella gestione delle soluzioni di apprendimento digitale;
- aumentare la conoscenza delle diverse risorse digitali;
- aumentare l'uso delle risorse digitali adattandole alle diverse strategie didattiche;
- sviluppare competenze nell'uso delle risorse digitali per la valutazione formativa e sommativa.

F - Repository delle attività digitali

- Poter supportare la creazione di archivi di attività digitali che possono essere svolte con studenti e insegnanti
- Essere in grado di lavorare a stretto contatto con colleghi e personale su una varietà di attività legate al web
- Aumentare l'uso di un archivio di attività digitali per promuovere uno stile di apprendimento autonomo degli studenti
- Incorporare un nuovo metodo organizzativo, alterando la cultura del lavoro degli insegnanti

G – Gamification

- Come introdurre elementi di gioco in un contesto di non gioco
- Come progettare consegne efficaci
- Valutare il lavoro degli studenti

H - spazi aperti di apprendimento tra pari

- aumentare la consapevolezza dell'importanza dell'apprendimento attivo nelle scuole;
- imparare a promuovere la cooperazione e l'apprendimento tra pari negli student



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

**IND
IRE** ISTITUTO
NAZIONALE
DOCUMENTAZIONE
INNOVAZIONE
RICERCA EDUCATIVA



“Hybrid and Innovative digital aware Class (HI-Class)”
2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

Attività KA2 Partenariati Strategici per l'Educazione Digitale KA226

Hybrid and Innovative digital aware Class

**Incontro tra Azienda - Università - Scuola
“Apprendimento e lavoro in ibrido”**

Intervengono

Prof.ssa Maria Chiara Meo

Presidente del Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa - Università "d'Annunzio" PE-CH

Prof.ssa Francesca Scozzari

Delegata del Rettore ai Sistemi informatici per la didattica - Università "d'Annunzio" PE-CH

Prof. Luca Moscardelli

Responsabile per l'Orientamento in ingresso della Scuola delle Scienze Economiche, Giuridiche, Aziendali e Sociologiche - Università "d'Annunzio" PE-CH

Dott.ssa Emanuela Di Luca

Direttrice Polo Inoltra - ITS MOST

Prof. Stefano Cesinaro

Coordinatore progetto HI-Class - IIS Volta Pescara

Dott.ssa Michela Di Martino

Addetta Persone & Valori - SunCity

Ing. Nicola Falasca

General Manager e Amministratore Unico - Digital Soft Group

Link al questionario di gradimento

