



I.I.S. A. VOLTA  
PESCARA

evento moltiplicatore  
**HI-CLASS  
FOR A  
HI-FUTURE**



**HiClass**

**Hybrid and Innovative digital aware Class**

2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

**11-12.05.2023**

**I.I.S. A.Volta Pescara**

[hi-class.erasmus.site](https://hi-class.erasmus.site)





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**IND  
IRE** ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA

2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

"The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein"



**Attività KA2 Partenariati Strategici per l'Educazione Digitale KA226**

# **Hybrid and Innovative digital aware Class**

**Intellectual Output 1**

**Una nuova figura nella scuola: il Digital Duty Manager, ruolo e competenze**

**Coordinatore di progetto: prof. Stefano Cesinaro**

# I problemi da cui siamo partiti

Gli studenti  
**non imparano**  
**ad imparare**  
mediante  
l'uso del  
digitale

Il **processo** di  
insegnamento-  
apprendimento  
in modalità  
online o ibrida  
**non è efficace**

# I problemi da cui siamo partiti

Gli studenti  
**non imparano  
ad imparare**  
mediante  
l'uso del  
digitale

Il **processo** di  
insegnamento-  
apprendimento  
in modalità  
online o ibrida  
**non è efficace**

Gli studenti  
smarriti nei  
confronti  
dell'uso del  
digitale.  
Uso  
procedurale

I docenti smarriti  
nei confronti  
dell'uso del  
digitale  
rimanendo nella  
zona di confort  
delle lezioni  
frontali

Frammentarietà  
e non unità  
delle lezioni

# I problemi da cui siamo partiti

Gli studenti  
**non imparano  
ad imparare**  
mediante  
l'uso del  
digitale

Il **processo** di  
insegnamento-  
apprendimento  
in modalità  
online o ibrida  
**non è efficace**

Gli studenti  
non sanno  
usare le  
tecnologie in  
modo attivo

Se ci sono  
problemi  
tecnici gli  
studenti online  
rimangono  
esclusi dalla  
lezione e  
inattivi

I docenti non  
riescono a gestire  
i ragazzi tutti in  
remoto o in ibrido  
*specialmente  
nelle lezioni di  
laboratorio*

Troppi  
adempimenti  
extra per i  
docenti, meno  
tempo per la  
progettazione

# I problemi da cui siamo partiti

Gli studenti  
**non imparano  
ad imparare**  
mediante  
l'uso del  
digitale

Il **processo** di  
insegnamento-  
apprendimento  
in modalità  
online o ibrida  
**non è efficace**

A scuola  
mancano o non  
sono formate le  
figure di  
raccordo tra la  
parte  
organizzativa e  
quella didattica

Gli studenti  
usano le  
tecnologie per  
giocare, non  
sanno rielaborare  
i contenuti su  
internet

I docenti non  
conoscono o non  
sperimentano  
metodologie di  
lavoro online per  
il laboratorio.

I docenti  
condividono  
poco le proprie  
esperienze  
didattiche, vivono  
in modo isolato le  
proprie difficoltà  
e paure al  
cambiamento

I docenti non  
usano  
metodologie  
di lavoro  
autonomo per  
gli studenti

# Obiettivi

**Gli studenti  
imparano a  
rielaborare  
contenuti su  
internet**

**I docenti  
imparano  
metodologie di  
lavoro come  
PBL o debate,  
hackaton**

**I docenti  
sperimentano  
metodologie di  
lavoro online o  
ibrido per il  
laboratorio**

**I docenti  
condividono le  
proprie  
esperienze  
didattiche, non  
vivono in modo  
isolato le proprie  
difficoltà**

**La scuola  
supporta il lavoro  
individuale del  
docente con una  
figura di raccordo  
tra la parte  
organizzativa e  
quella didattica**

# Obiettivi

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

Gli studenti imparano ad imparare mediante l'uso del digitale

Il processo di insegnamento-apprendimento in modalità online o ibrida diventa efficace

La scuola supporta il lavoro individuale del docente con una figura di raccordo tra la parte organizzativa e quella didattica

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

I docenti condividono le proprie esperienze didattiche, non vivono in modo isolato le proprie difficoltà



# Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio



Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a rielaborare i contenuti

# Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a rielaborare i contenuti

*COGGLING THE BOOKS  
in ROMANIA*

# Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio



Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online

# Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online

*PROJECT BASED  
LEARNING  
in PORTOGALLO*

# Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online

*DEBATE IBRIDO  
in MACEDONIA*

# Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio



Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online  
**IN COOPERAZIONE**

# Le azioni

Gli studenti imparano a rielaborare contenuti su internet

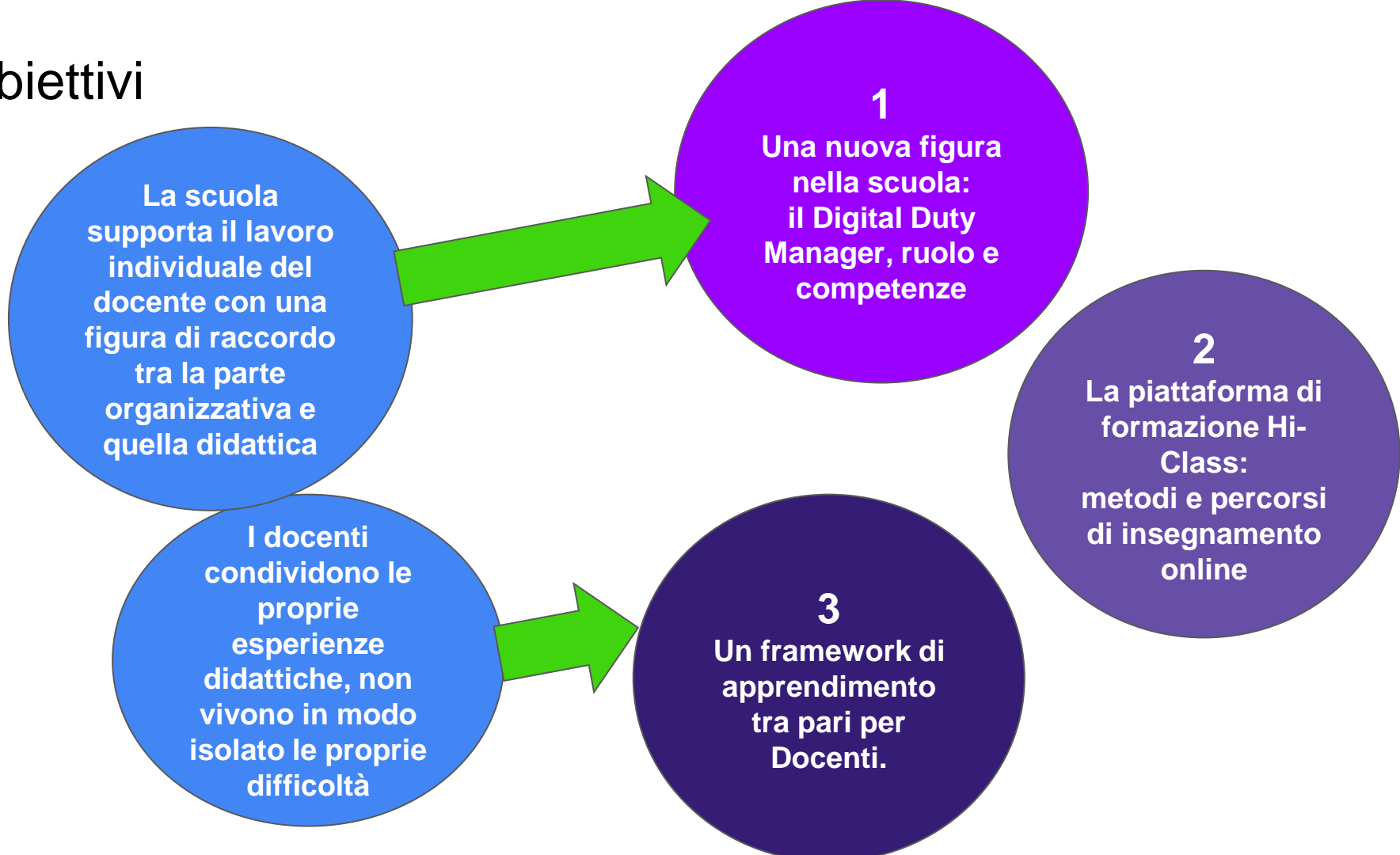
I docenti imparano metodologie di lavoro come PBL o debate, hackaton

I docenti sperimentano metodologie di lavoro online o ibrido per il laboratorio

Sviluppo nelle mobilità studenti di metodologie che li inducano a sviluppare autonomia online  
**IN COOPERAZIONE**

*LABORATORI IBRIDI  
in ITALIA*

# Obiettivi

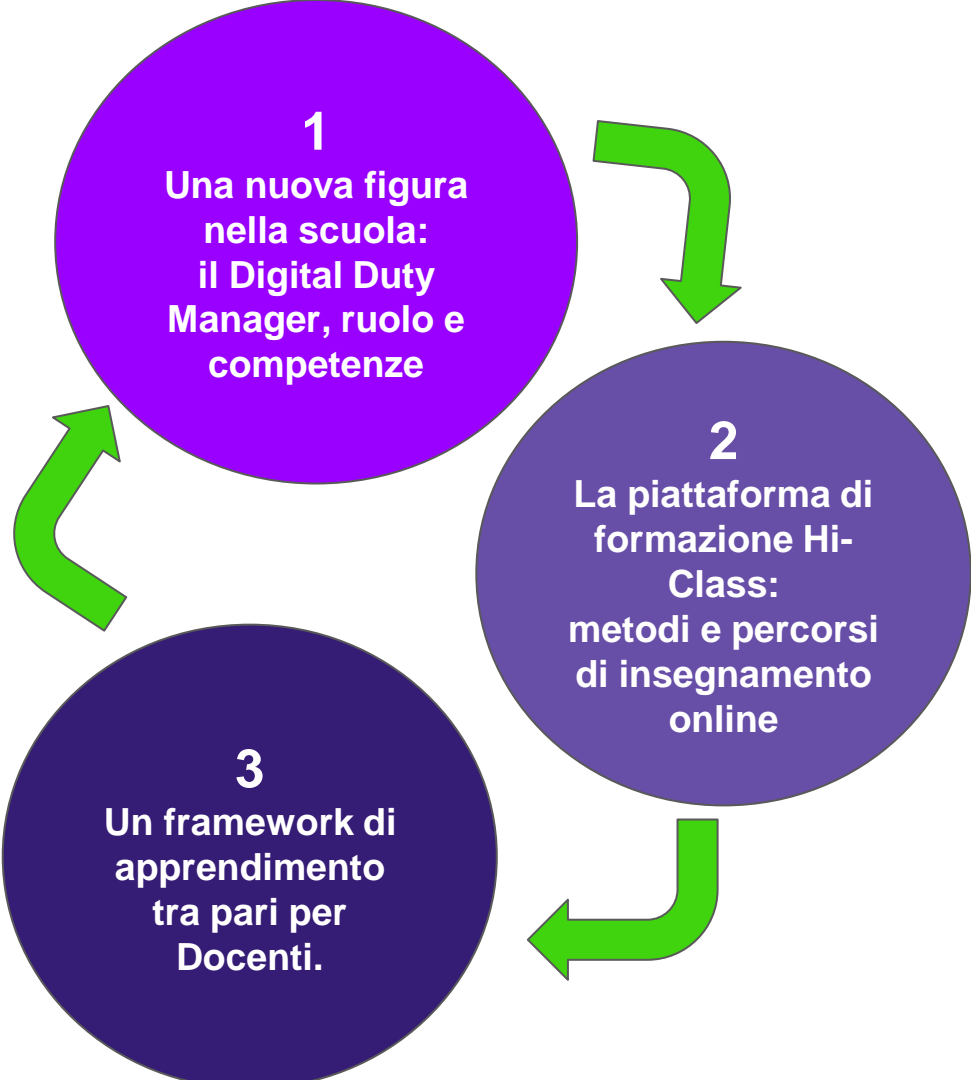




# Obiettivi

La scuola supporta il lavoro individuale del docente con una figura di raccordo tra la parte organizzativa e quella didattica

I docenti condividono le proprie esperienze didattiche, non vivono in modo isolato le proprie difficoltà





## Duty Manager

*Le responsabilità del Duty Manager comprendono la supervisione delle operazioni quotidiane, la garanzia della produttività dei dipendenti, il monitoraggio dell'efficienza di tutti i processi e la creazione di un ambiente di lavoro positivo per i dipendenti. Inoltre, si incontrerà regolarmente con i vertici aziendali per rimanere aggiornato sui cambiamenti, i problemi e i miglioramenti dell'organizzazione.*

# DIGITAL Duty Manager

*Le responsabilità del Digital Duty Manager comprendono la supervisione delle operazioni quotidiane, la garanzia della operatività del personale docente, il monitoraggio dell'efficienza di tutti i processi Digitali e la creazione di un ambiente di lavoro Digitale, Innovativo e positivo per il personale scolastico. Inoltre, si incontrerà regolarmente con i vertici scolastici per rimanere aggiornato sui cambiamenti, i problemi e i miglioramenti dell'organizzazione.*

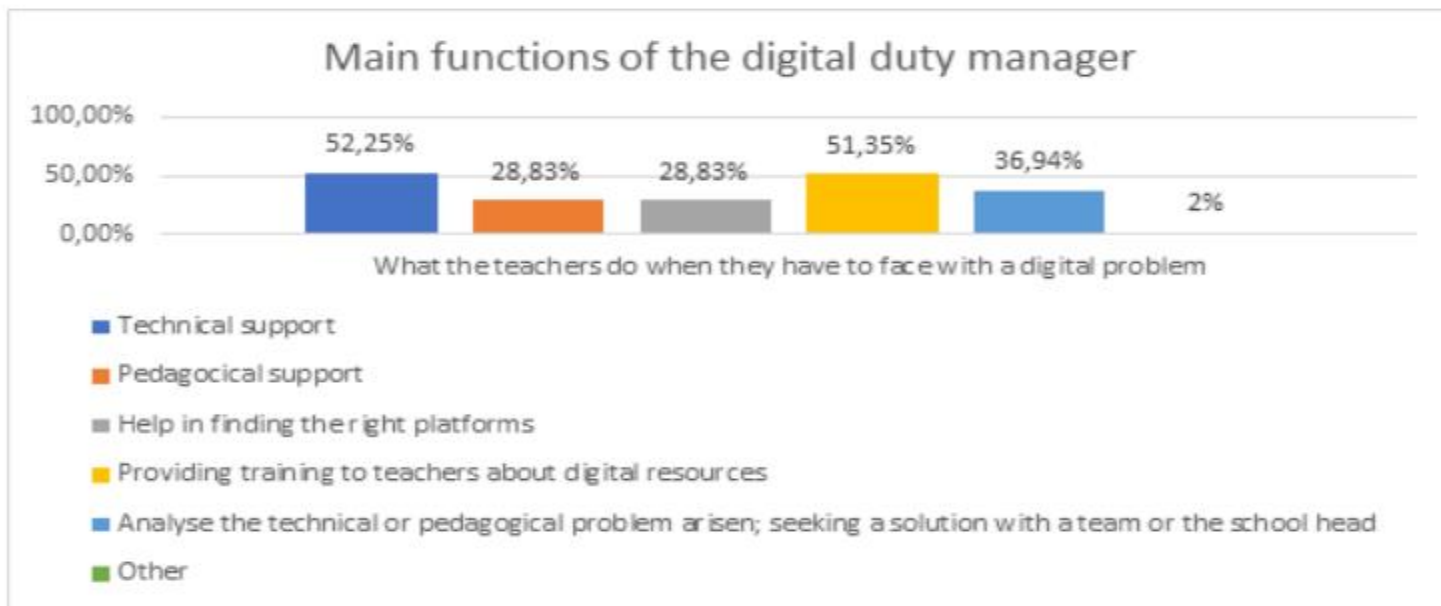
# Desk Research

Gli insegnanti	RO	PT	MK	IT
si sentono supportati dalla scuola nell'organizzazione	90	90	44	62
Risolvono i problemi tecnici da soli	68	61	60	67
Sono aiutati da altri insegnanti	50	54	37	51
Sono aiutati dal personale tecnico	54	54	39	48
<b>Pensano ci sia bisogno di un DDM</b>	<b>97</b>	<b>92</b>	<b>93</b>	<b>76</b>
Personale ATA pensa che ci sia bisogno di un DDM	100	100	100	80

# Competenze del DDM emerse nelle indagini sui partner

## Main functions of the digital duty manager

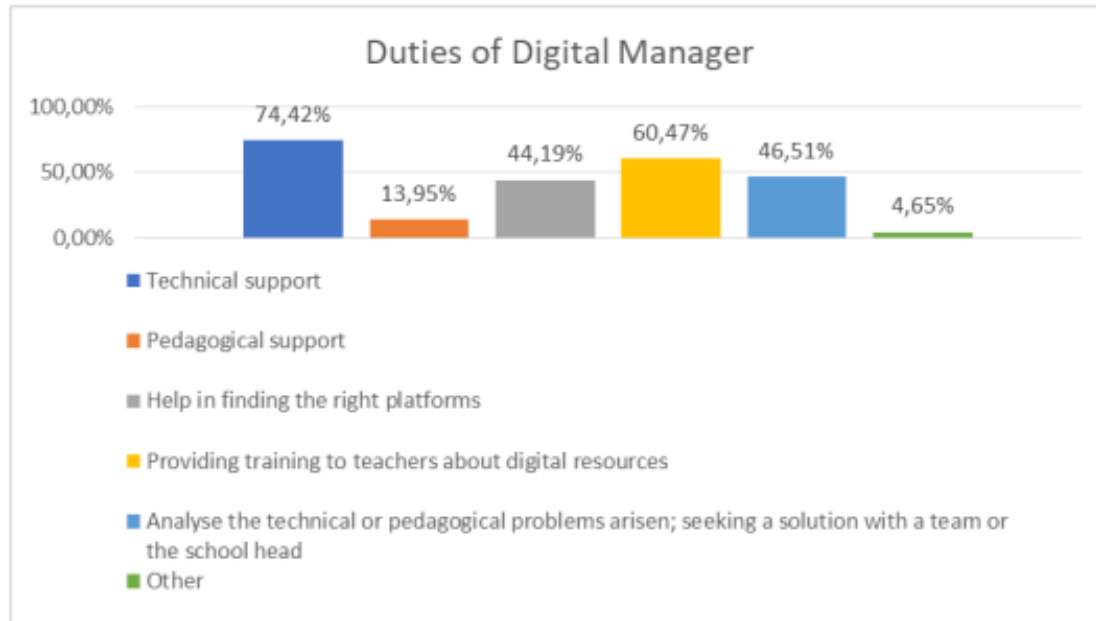
Insegnanti ITALIA



# Competenze del DDM emerse nelle indagini sui partner

## Main functions of the digital duty manager

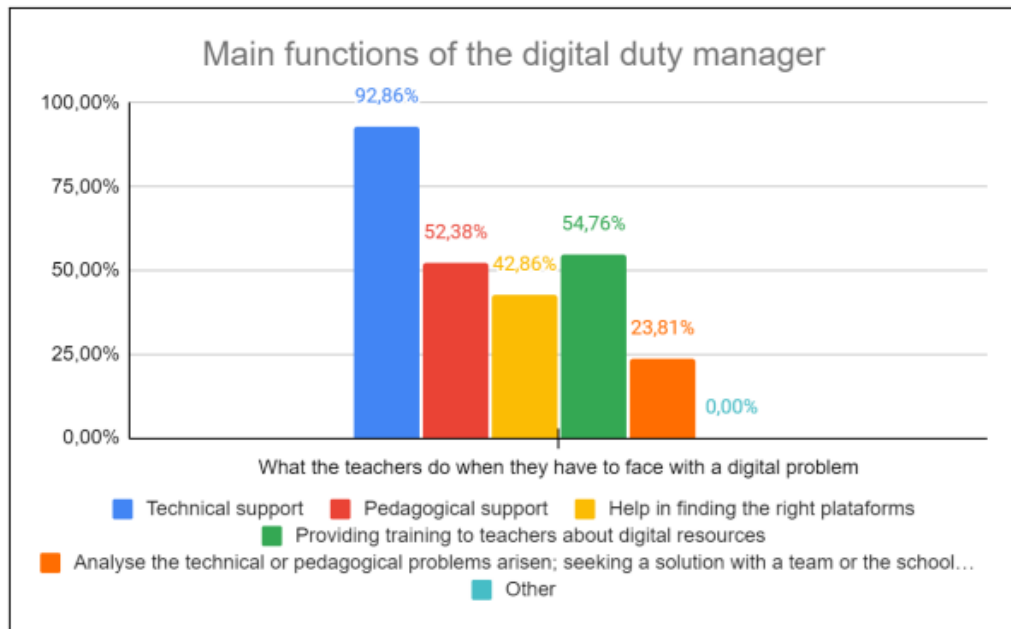
Insegnanti RMN



# Competenze del DDM emerse nelle indagini sui partner

## Main functions of the digital duty manager

Insegnanti Portogallo

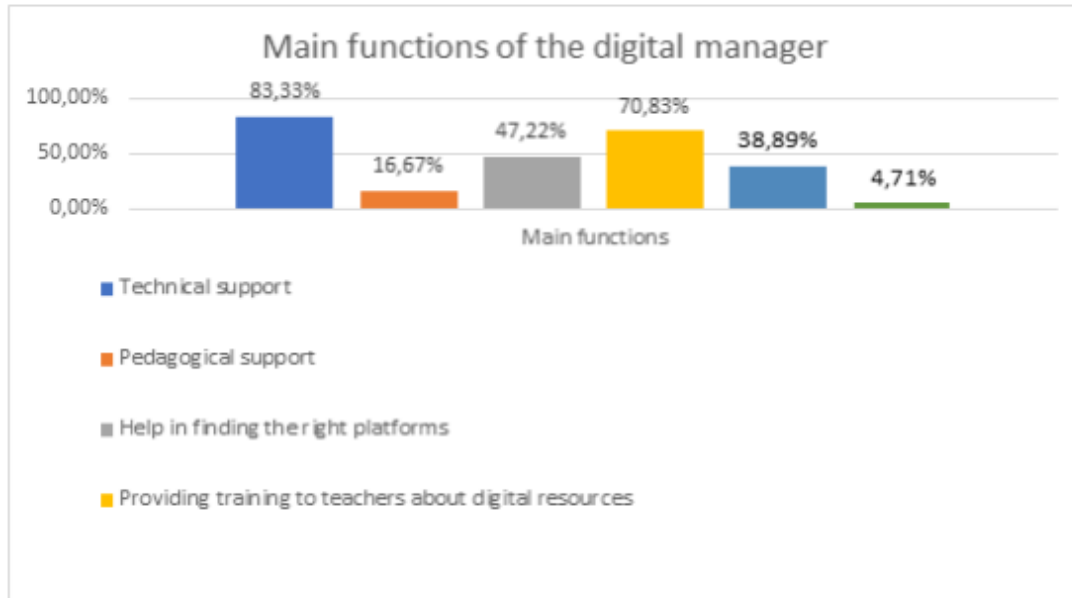


The survey shows that the Digital Duty Manager should provide Technical support (92,86%), Pedagogical support (52,38%) and training to teachers on digital resources (54,76%).

# Competenze del DDM emerse nelle indagini sui partner

## Main functions of the digital duty manager

Insegnanti Romania





Il Digital Duty Manager deve dimostrare un'elevata attitudine e apertura verso il digitale e la capacità di guidare e coordinare i team;

Deve conoscere tutti gli strumenti digitali, dal SEO ai prodotti software aziendali e ai linguaggi di programmazione, ai prodotti di analisi, ecc.

Eccellenti capacità organizzative e forte attenzione ai dettagli, che un alto livello di accuratezza e di attenzione all'accuratezza e alla chiarezza

Leadership e capacità di comunicazione con personale e con tutte le persone coinvolte;

Multitasking perché deve saper gestire diversi progetti allo stesso tempo e con diversi team

# HI-Class A

Giovedì, 16 Marzo 2023

## Nasce il Digital Duty Manager

La scuola italiana ha istituito la figura del Digital Duty Manager! Un'innovazione importante e fondamentale per le nostre scuole. Da un'idea del progetto Erasmus+ HI-Class, il DDM è una figura di raccordo tra fabbisogni

didattici dei docenti, è il mediatore ed esigenze organizzative della scuola e gli aspetti implementativi delle progettualità dei docenti. Vuoi diventare anche tu un DDM? Iscriviti al corso su [hi-class.erasmus.site](http://hi-class.erasmus.site)!

Re  
fol  
imp  
The  
tha  
rela  
the  
beh  
of a

# Le idee innovative

- Istituire una nuova figura all'interno delle scuole “Digital Duty Manager”
  - raccordo all'interno della scuola
  - tra le necessità didattiche/ metodologiche e quelle organizzative
  - supporto alla progettazione nelle varie modalità
  - documentazione delle buone pratiche
- Sperimentare metodologie innovative di didattica ibrida
- Fornire una piattaforma di
  - formazione per chi vuole diventare un Digital Duty Manager
  - buone pratiche didattiche nel digitale

[hi-class.erasmus.site](https://hi-class.erasmus.site)



# Questionario di indagine sul DDM

<https://forms.gle/xrjA9AWsJFHewvAy8>





Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**IND  
IRE** ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA



“Hybrid and Innovative digital aware Class (HI-Class)”  
2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

**Attività KA2 Partenariati Strategici per l'Educazione Digitale KA226**

# **Hybrid and Innovative digital aware Class**

**Intellectual Output 2**

**La piattaforma di formazione Hi-Class:  
metodi e percorsi di insegnamento online**

**Coordinatore di progetto: prof. Stefano Cesinaro**

[hi-class.erasmus.site](https://hi-class.erasmus.site)



# Percorso di formazione sulla piattaforma

- Offerta - su quale piattaforma direzionarsi?
- Pianificare l'uso e gestiamo la piattaforma
- Rischi e benefici ai quali andiamo incontro nella formazione col digitale
- Sviluppare, progettare e valutare e attività ricalcate sui singoli alunni
- Gestire l'ambiente di apprendimento
- Curare le risorse e gli archivi
- Alcune proposte metodologiche: gamification e spazi di apprendimento tra pari



# Moduli

- A – Selection of digital solutions
- B – Planning and management of the digital learning solution
- C – Basics in the development of online learning tools
- D – Education With Digital Tools
- E – Adaptation of classrooms to the digital
- F – Repository of digital activities
- G – Gamification
- H – Open space for peer learning

## A - selezione di strategie digitali di apprendimento

- Scegliere, a seconda dei diversi scenari educativi, le strategie di apprendimento digitale più appropriate
- Selezionare un LMS - Learning management System (sistema di gestione dell'apprendimento), utile per integrare le diverse strategie di apprendimento digitali.
- Combinazione di soluzioni sincrone e asincrone per ottenere risultati ottimali.

## B - Pianificazione e organizzazione delle strategie di apprendimento digitale

- Pianificare in modo appropriato come sviluppare strumenti digitali personalizzati in base alle esigenze degli studenti
- Gestire una serie di strumenti digitali per ottenere i migliori risultati educativi possibili

# C - nozioni base per lo sviluppo di strumenti per l'apprendimento digitale

- Cos'è l'apprendimento online?
- Cosa comporta l'apprendimento online?
- Vantaggi degli strumenti di apprendimento online
- Svantaggi degli strumenti di apprendimento online
- Tipi di strumenti di apprendimento online
- Checklist per gli strumenti di apprendimento a distanza

## D - L'istruzione con strumenti digitali

- stabilire un progetto e identificare le risorse;
- scegliere la migliore piattaforma didattica;
- affrontare problemi di valutazione e classificazione;
- implementare l'apprendimento online.

## E - Adeguamento delle aule al digitale

- essere in grado di suggerire idee per l'adattamento delle aule all'ambiente digitale attraverso il supporto dei coordinatori di classe;
- essere in grado di collaborare con i referenti dei dipartimenti per implementare le attività digitali e la formazione;
- essere in grado di supportare i docenti nella pianificazione e nella gestione delle soluzioni di apprendimento digitale;
- aumentare la conoscenza delle diverse risorse digitali;
- aumentare l'uso delle risorse digitali adattandole alle diverse strategie didattiche;
- sviluppare competenze nell'uso delle risorse digitali per la valutazione formativa e sommativa.

## F - Repository delle attività digitali

- Poter supportare la creazione di archivi di attività digitali che possono essere svolte con studenti e insegnanti
- Essere in grado di lavorare a stretto contatto con colleghi e personale su una varietà di attività legate al web
- Aumentare l'uso di un archivio di attività digitali per promuovere uno stile di apprendimento autonomo degli studenti
- Incorporare un nuovo metodo organizzativo, alterando la cultura del lavoro degli insegnanti

# G – Gamification

- Come introdurre elementi di gioco in un contesto di non gioco
- Come progettare consegne efficaci
- Valutare il lavoro degli studenti



## H - spazi aperti di apprendimento tra pari

- aumentare la consapevolezza dell'importanza dell'apprendimento attivo nelle scuole;
- imparare a promuovere la cooperazione e l'apprendimento tra pari negli student



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**IND  
IRE** ISTITUTO  
NAZIONALE  
DOCUMENTAZIONE  
INNOVAZIONE  
RICERCA EDUCATIVA



“Hybrid and Innovative digital aware Class (HI-Class)”  
2020-1-IT02-KA226-SCH-095699

**Attività KA2 Partenariati Strategici per l'Educazione Digitale KA226**

# **Hybrid and Innovative digital aware Class**

**Incontro tra Azienda - Università - Scuola  
“Apprendimento e lavoro in ibrido”**

# Intervengono

## **Prof.ssa Maria Chiara Meo**

Presidente del Corso di Studio in Economia e Informatica per l'Impresa - Università "d'Annunzio" PE-CH

## **Prof.ssa Francesca Scozzari**

Delegata del Rettore ai Sistemi informatici per la didattica - Università "d'Annunzio" PE-CH

## **Prof. Luca Moscardelli**

Responsabile per l'Orientamento in ingresso della Scuola delle Scienze Economiche, Giuridiche, Aziendali e Sociologiche - Università "d'Annunzio" PE-CH

## **Dott.ssa Emanuela Di Luca**

Direttrice Polo Inoltra - ITS MOST

## **Prof. Stefano Cesinaro**

Coordinatore progetto HI-Class - IIS Volta Pescara

## **Dott.ssa Michela Di Martino**

Addetta Persone & Valori - SunCity

## **Ing. Nicola Falasca**

General Manager e Amministratore Unico - Digital Soft Group

Link al questionario di gradimento

