

## MODULO D

Competenza: Competenza per l'educazione con gli strumenti online

Per il Digital Duty Manager è importante dare indicazioni agli insegnanti su come individuare lo strumento giusto e come gestire il lavoro e lo sviluppo di questi strumenti. Oltre alle lezioni, gli insegnanti dovrebbero essere in grado di effettuare valutazioni online per poter valutare gli studenti e il loro lavoro, anche per avere la massima collaborazione possibile.

Esempio 1: se l'insegnante deve valutare gli studenti, deve essere in grado di gestire gli strumenti appropriati per fornire un feedback sul loro lavoro.

Esempio 2: ci sono domande guida che sono essenziali per la scelta della piattaforma educativa da utilizzare.

Esempio 3: se ci sono studenti con minori opportunità, anche loro dovrebbero essere in grado di utilizzare la piattaforma.

Gli obiettivi di apprendimento di questo modulo sono:

1. stabilire un progetto e identificare le risorse;
2. scegliere la migliore piattaforma didattica;
3. affrontare problemi di valutazione e classificazione;
4. implementare l'apprendimento online.

In questo modulo imparerete come identificare lo strumento giusto e come gestire il lavoro e lo sviluppo di questi strumenti. La misurazione delle prestazioni degli studenti è un elemento importante per monitorare i loro progressi. Gli studenti con minori opportunità dovrebbero avere la possibilità di un apprendimento personalizzato, a seconda delle loro capacità.

Il DDM aiuterà gli insegnanti a scegliere la piattaforma più appropriata e a imparare a gestirla.

## 1. Educazione con strumenti digitali

### 1.1. Piano per un'educazione digitale potente

Sfruttare la tecnologia per l'insegnamento e l'apprendimento ha la capacità di trasformare il panorama educativo. L'apprendimento digitale può offrire agli studenti l'opportunità di prendere in mano il proprio apprendimento, incoraggiare il pensiero profondo e promuovere la collaborazione.

Di seguito sono riportati alcuni esempi di argomenti da considerare per supportare l'insegnamento e l'apprendimento con strumenti digitali:

1. Gestione dei contenuti didattici: Abbiamo un sistema di gestione digitale della classe e dell'apprendimento per gestire i nostri contenuti e le nostre risorse? Chi lo sta usando ora e cosa dobbiamo fare per incrementarlo per tutti gli insegnanti e le aree di contenuto?
2. Risorse digitali esistenti: Cosa stiamo usando attualmente? Chi ha le licenze? La formazione degli insegnanti è necessaria e/o è già stata effettuata?
3. Nuove risorse digitali: Abbiamo lacune per livello di istruzione o area di contenuto? Come facciamo a sapere quali sono le risorse online migliori per ogni studente, grado e materia? Quali prove sono necessarie per supportare il processo decisionale e la selezione?
4. Accesso alla tecnologia: Gli studenti avranno accesso alle tecnologie digitali di apprendimento dopo la scuola e al di fuori dell'edificio scolastico?
5. Se sì, gli studenti hanno accesso a internet a casa per completare i compiti online?
6. In caso contrario, come si ibriderà l'apprendimento digitale con i compiti analogici per gli studenti che non hanno accesso alla tecnologia a casa?
7. Collaborazione: Come collaboreranno gli insegnanti per supportare gli studenti? Come collaboreranno gli studenti tra loro?

## 1.2. Identificare strumenti e risorse

I docenti preposti devono verificare gli attuali strumenti e risorse per l'apprendimento digitale, al fine di identificare il software e le applicazioni necessarie per soddisfare le esigenze di ogni studente che apprende in modo digitale. Alcune categorie da considerare sono:

1. Software di videoconferenza (ad esempio Zoom, Google Meet, Microsoft Teams) per le interazioni online sincrone tra insegnante e studenti.
2. Quando si promuovono le videoconferenze, assicurarsi che gli insegnanti abbiano una guida chiara sulle impostazioni della privacy, sulla gestione delle interruzioni delle videoconferenze e sull'uso appropriato del software di videoconferenza.
3. Sistema di gestione dell'apprendimento (LMS) (ad esempio Moodle, Schoology, Canvas, Google Classroom, Edmodo) per organizzare i materiali didattici e le risorse per gli studenti.
4. Applicazioni e software didattici in linea con gli obiettivi pedagogici e curricolari del distretto o della scuola.
5. Tecnologia *single sign-on* (ad esempio, Clever, OneLogin, ClassLink) per gestire i login e facilitare l'accesso agli strumenti digitali da parte di studenti e famiglie.

Altre considerazioni per l'identificazione e l'utilizzo degli strumenti digitali includono:

1. sviluppare sistemi che permettano agli studenti di accedere agli insegnanti e al supporto;
2. creare contenuti didattici a livello distrettuale che possano essere utilizzati dagli insegnanti di tutte le scuole per ridurre la creazione di contenuti individuali;
3. compilazione di un database ricercabile e ordinabile di tutte le risorse e gli strumenti tecnologici a disposizione degli insegnanti.

### 1.3. Valutazione e classificazione

L'apprendimento digitale offre l'opportunità di riconsiderare e adattare i requisiti di valutazione e assegnazione dei compiti per le scuole, soprattutto quando l'apprendimento digitale viene implementato in situazioni di emergenza. Lo staff dirigente potrebbe prendere in considerazione la promozione dell'apprendimento basato sulle competenze, una strategia di valutazione incentrata sulla padronanza dei concetti piuttosto che sul tempo dedicato all'apprendimento. In questo modo si crea una flessibilità che consente agli studenti di imparare e completare i compiti al ritmo che preferiscono, con il supporto di potenti tecnologie digitali.

L'apprendimento basato sulle competenze è supportato al meglio da progetti e valutazioni basate sulle prestazioni, anziché dai tradizionali test e compiti a casa. Questo tipo di apprendimento dimostra la padronanza delle competenze, offrendo agli studenti la possibilità di scegliere, la flessibilità e un certo margine di manovra sul proprio lavoro. Tuttavia, è necessario sviluppare l'autonomia negli studenti e collaborare con loro per creare un modo di dimostrare le proprie competenze che sia motivante per loro. In questo modo si può anche promuovere un apprendimento più personalizzato e l'autonomia sul programma e sul luogo in cui si svolge l'apprendimento.

Per gli insegnanti, le valutazioni forniscono dati sui risultati degli studenti che possono essere utilizzati per prendere decisioni sugli obiettivi di apprendimento e sull'insegnamento futuri. La valutazione dell'apprendimento degli studenti in un contesto di apprendimento digitale può essere diversa dalla valutazione dell'apprendimento in contesti più tradizionali, ma è particolarmente importante in contesti di apprendimento digitale. Gli strumenti di apprendimento digitale offrono opportunità di valutazione autentica e significativa, al di là di ciò che è possibile fare in un'aula tradizionale. I tipi di valutazione non tradizionali

consentiti dall'apprendimento digitale dovrebbero essere presi in considerazione per fornire flessibilità e personalizzazione a ogni studente, soprattutto se abbinati all'apprendimento basato sulle competenze. Per esempio, le scuole possono utilizzare un software adattivo che determina il livello di correttezza degli studenti e fornisce lezioni e valutazioni corrispondenti a tale livello, e un apprendimento basato su progetti facilitati dalla tecnologia che offre agli studenti l'opportunità di lavorare su prodotti autentici del mondo reale basati su domande guida.

Quando si assegnano valutazioni in ambienti di apprendimento digitali, bisogna considerare il processo di valutazione e classificazione che meglio supporta gli obiettivi di apprendimento del distretto, della scuola e degli insegnanti e le strategie curriculari e pedagogiche utilizzate.

Le potenziali strategie di valutazione includono:

1. voti numerici o lettere tradizionali;
2. valutazione con sufficienza/insuccesso oppure basata su rubriche oppure basata sugli standard oppure basata sulle competenze;
3. metodi di valutazione sommativa e formativa che possono essere attuati sia a scuola che a casa.

Risulta necessario, inoltre, allineare la valutazione sommativa e formativa alle prestazioni e agli obiettivi curriculari e determinare se il software adattivo è appropriato per fornire un feedback e un supporto di livello adeguato agli studenti.

#### 1.4. Sviluppare una comunità scolastica e di classe positiva online

La scuola è uno spazio comunitario che sostiene lo sviluppo sociale e il benessere emotivo degli studenti. Se l'apprendimento digitale include una componente faccia a faccia, il lavoro di sviluppo della comunità in classe rispecchierà lo sviluppo della comunità negli ambienti di apprendimento tradizionali. Per le lezioni che si svolgono online, è necessario dedicare del tempo alla costruzione di relazioni e comunità tra gli studenti all'interno dello spazio digitale. Questo potrebbe richiedere

procedure diverse da quelle generalmente utilizzate dagli insegnanti e dovrebbe essere preso in considerazione durante le opportunità di apprendimento professionale.

Il sostegno sociale ed emotivo non si limita agli studenti; occorre anche considerare come i dirigenti possono sostenere gli insegnanti e come si possono coltivare le relazioni tra insegnanti, studenti e famiglie nell'ambito dell'apprendimento digitale, soprattutto negli ambienti completamente online.

Suggerimenti per il supporto agli insegnanti:

1. verificare il benessere e le esigenze degli insegnanti attraverso check-in settimanali o orari di ricevimento;
2. creare spazi professionali in cui gli insegnanti possano interagire e fare rete con altri insegnanti;
3. stabilire limiti e aspettative per gli orari e la disponibilità durante l'apprendimento digitale. Consentire la flessibilità degli orari, ma fornire anche linee guida sulle aspettative di comunicazione digitale e sui tempi di risposta, e incoraggiare una comunicazione digitale limitata o nulla al di fuori dell'orario scolastico.

Suggerimenti per sostenere gli studenti:

1. fornire agli studenti l'accesso a consulenti scolastici;
2. dedicare del tempo alla creazione di relazioni e comunità online e di persona;
3. offrire agli insegnanti e agli studenti momenti e piattaforme per entrare in contatto personalmente e informalmente, sia singolarmente che in piccoli gruppi;
4. designare almeno un membro della scuola che coltivi e mantenga una stretta relazione con ogni studente;
5. sviluppare esperienze condivise durante la giornata scolastica, come pranzi condivisi, letture ad alta voce o pause mentali;
6. creare spazi in cui gli studenti possano condividere sé stessi e la propria identità con i compagni. Online, questi spazi possono essere

- un sito web della classe, una bacheca condivisa come Padlet o Google Jamboard, o un forum di discussione;
7. stabilire routine coerenti per gli studenti al fine di facilitare l'apprendimento, diminuire lo stress e sviluppare l'autoregolazione, fornendo al contempo flessibilità agli studenti che ne hanno bisogno;
  8. includere nella routine delle pause che aiutino gli studenti a staccarsi dallo schermo del computer;
  9. pianificare collegamenti formali e informali tra gli studenti e i loro coetanei nel corso dell'anno. Ciò può includere il lavoro in piccoli gruppi e la creazione di partenariati formali, ma gli insegnanti possono anche fornire attività di coinvolgimento facoltative senza obiettivi di apprendimento dei contenuti per concentrarsi sull'apprendimento sociale ed emotivo;
  10. creare sistemi che permettano agli studenti di condividere domande, commenti e preoccupazioni in merito all'istruzione e al benessere sociale ed emotivo;
  11. offrire agli studenti l'opportunità di connettersi con altre classi a livello locale e internazionale.

Se insegnate online, prendete in considerazione:

12. collegarsi con gli studenti prima dell'inizio dell'anno scolastico. Si potrebbe chiedere agli studenti di creare una bacheca condivisa con le loro cose preferite o un breve messaggio video personalizzato;
13. pianificare attività che aiutino gli studenti a entrare in contatto con i compagni di classe (ad esempio, forum di discussione o conversazioni in piccoli gruppi basate sugli interessi, giochi online per rompere il ghiaccio);
14. sviluppare regole e norme per l'apprendimento in classe.

## 1.5. Domande guida per gli strumenti digitali

Avete identificato le aspettative di tempistica e programmazione per l'apprendimento degli studenti? Come verrà valutata e regolata l'accuratezza dei tempi e della programmazione?

Esiste un sistema di gestione digitale dell'aula/dell'apprendimento per gestire contenuti e risorse? Chi lo sta usando ora e che cosa è necessario fare per aumentare il livello per tutti gli insegnanti e le aree di contenuto?

Quali strumenti e risorse di apprendimento digitale (curriculum, applicazioni, software, ecc.) sono attualmente utilizzati nella scuola o nel distretto? Quali risorse hanno successo e dovrebbero essere scalate? Quali sono gli eventuali nuovi strumenti o risorse da individuare e acquistare?

In che modo gli studenti riceveranno i login, i supporti e i programmi di studio di cui hanno bisogno per impegnarsi nell'apprendimento digitale?

Come saranno valutati e classificati gli studenti? Queste aspettative sono state comunicate a insegnanti, studenti e famiglie?

Il team di *leadership* per l'apprendimento digitale ha sviluppato o aggiornato le politiche relative alle interazioni online tra studenti e tra studenti e insegnanti? (Considerate domande come: gli insegnanti possono essere soli in una videochiamata con gli studenti? Due studenti possono essere soli in una videochiamata? Un piccolo gruppo di studenti può essere da solo in videochiamata? Gli insegnanti possono inviare messaggi agli studenti o alle famiglie per informarli sui compiti e sul lavoro da svolgere?)

Avete sviluppato un piano per costruire una comunità tra gli studenti in classe e con le famiglie?

In che modo fornirete agli studenti e alle famiglie risorse che li colleghino alla salute e al benessere socio-emotivo?

In che modo gli studenti vengono coinvolti nel processo di sviluppo delle aspettative e dei protocolli per l'apprendimento digitale per promuovere il senso di responsabilità?



Quali risorse sono disponibili per sostenere il benessere emotivo degli insegnanti?

Le aspettative di insegnamento e di apprendimento sono eque per gli studenti con situazioni familiari diverse?

Gli strumenti didattici online sono prodotti software che gli insegnanti utilizzano in una classe digitale. Si tratta di audio, video o testi digitali. Questi strumenti consentono di apprendere in qualsiasi momento e ovunque tramite una connessione Internet.

Nel nostro elenco esploreremo le differenze tra alcune delle migliori piattaforme didattiche online. Alcune offrono servizi di consegna, hosting e collaborazione per i programmi di studio esistenti. Altre vengono fornite con tutti i programmi già pronti per essere utilizzati dagli studenti.

## 1.6. Valutazione pratica

Considerate la necessità di utilizzare gli strumenti online nell'ambito dell'istruzione:

1. Pensate di usarli come strumento regolare nella vostra pratica quotidiana o come strumento quando la scuola è online e ci sono ostacoli alla presenza fisica?
2. Avete intenzione di utilizzare l'apprendimento misto?

Cercate di organizzare una comunità con i vostri studenti per avere una migliore comunicazione online. Ad esempio, in ogni classe assegnate uno studente che si assuma delle responsabilità!

Scrivetelo e cercate le opportunità!

## 2. I 10 principali strumenti di apprendimento a distanza per gli insegnanti

Ogni insegnante potrebbe dover utilizzare lo strumento preferito dalla propria scuola. Tuttavia, in tempi di crisi, potreste essere in grado di sceglierne uno per la vostra classe. Se la scelta spetta a voi, gli strumenti

di eLearning del nostro elenco ricevono costantemente voti alti dagli insegnanti di diversi gradi e materie.

## 2.1. Google Classroom

Google Classroom è uno degli strumenti di apprendimento online gratuiti più solidi e ha un'infinità di funzioni versatili per gli educatori. È costruito sulla stessa tecnologia che Google offre nella sua suite per l'ufficio digitale per i consumatori e le aziende. Potrebbe essere lo strumento di eLearning che molti distretti scolastici utilizzano già per i compiti in classe.

Potete condividere facilmente i file tra voi e i vostri studenti utilizzando la tecnologia integrata di strumenti come Gmail, Google Slides e Google Docs, tra gli altri. Quando è il momento di incorporare altre funzioni, potete facilmente integrare la vostra app preferita (come Pear, di cui parliamo nel prossimo elenco).

Google Classroom consente agli insegnanti di invitare gli studenti a una classe privata tramite un codice, e di allegare e inviare i compiti per facilitare la correzione, il feedback e la valutazione. È anche una soluzione *mobile-friendly*, grazie alle app compatibili per iOS e Android.

## 2.2. Pear Deck

Gli educatori alla ricerca di una componente più interattiva troveranno in Pear Deck una vera e propria delizia. Oltre a ospitare le vostre presentazioni di diapositive, questo programma ne consente anche la valutazione.

Gli studenti possono disegnare direttamente sulla presentazione, inserire note, aggiungere numeri, trascinare simboli o rispondere a domande a scelta multipla. Inoltre, è facilmente integrabile con Google Slides, in modo da consentire agli studenti di esplorare il web direttamente dalla lezione.

Se siete a corto di contenuti, può aiutarvi anche in questo. Pear Deck ha collaborato con Newsela per creare argomenti interattivi di apprendimento quotidiano direttamente dai titoli dei giornali. Altre partnership includono l'Enciclopedia Britannica e il programma Be Internet Awesome di Google. Pear Deck offre un modo semplice per potenziare il proprio curriculum senza partire da zero, il che la rende una delle migliori piattaforme didattiche online.

### 2.3. Blackboard

Se il vostro obiettivo è una soluzione open-source, Blackboard è forse il miglior strumento di eLearning. Già leader nella fornitura di strumenti di assegnazione e valutazione per la comunità degli educatori universitari, Blackboard continua a espandersi per soddisfare l'esigenza di una crescente formazione digitale degli studenti delle scuole elementari e superiori.

Iscrivendosi alla comunità aperta CourseSites di Blackboard, è possibile provare le funzioni Learn, Collaborate, SafeAssign e Ally. L'erogazione semplificata contribuisce a renderlo la scelta migliore per gli insegnanti che vogliono imparare all'interno di una comunità di supporto prima di passare a un sistema di gestione dell'apprendimento (LMS) a pagamento.

### 2.4. Coursera

Per gli studenti delle scuole superiori e gli studenti pronti per l'università che vogliono mettersi alla prova, non c'è niente di meglio di Coursera. Questa piattaforma è un importante fornitore di corsi MOOC e in alcuni casi offre anche corsi di laurea e certificati.

È possibile seguire in streaming una serie di lezioni on-demand in un'ampia gamma di corsi, tra cui quelli erogati da professori di Yale e leader aziendali di IBM e Google. Questo strumento di apprendimento a distanza in continua crescita offre un nuovo modo di condividere materiale didattico su alcuni degli argomenti più impegnativi.

### 2.5. Canva

Canva è uno strumento di insegnamento online utilizzato da oltre il 30% delle comunità di istruzione superiore e sta diventando un fornitore di punta anche per l'apprendimento. È anche un'opzione open-source, con diversi strumenti integrati che gestiscono le esigenze di studenti, insegnanti e genitori a distanza.

Questo sistema, facile da usare, consente ai genitori di vedere quali compiti devono svolgere i loro figli e fornisce dati metrici che gli amministratori possono utilizzare per migliorare le prestazioni.

## 2.6. Edpuzzle

Edpuzzle aiuta gli insegnanti a "trasformare qualsiasi video in una lezione". Utilizzate i vostri video o quelli provenienti da una serie di siti web, tra cui YouTube e Khan Academy. Poi, aggiungete commenti e domande di comprensione per personalizzarli per i vostri studenti.

Agli studenti vengono assegnati i video da guardare, ma sono incluse anche la responsabilità e la valutazione. È possibile vedere chi sta guardando i video e la loro interazione con essi.

In questo modo è possibile utilizzare questi dati per capire chi ha bisogno di un aiuto in più. Questo servizio è gratuito per insegnanti e studenti e rappresenta una valida opzione di autoapprendimento per gli studenti che non possono partecipare alle sessioni "dal vivo".

## 2.7. Khan Academy

Questo popolare strumento di apprendimento online gratuito è un successo tra i genitori e gli educatori. È possibile accedere a corsi di livello mondiale con video didattici su tutto, dalla matematica di prima elementare all'economia delle scuole superiori. Khan Academy offre anche la preparazione a test universitari con standard allineati ai migliori college e università.

I corsi basati su video includono domande e quiz pratici, oltre a un sistema di posizionamento guidato per aiutare gli studenti con difficoltà a trovare il corso giusto per loro. Gli insegnanti possono accedere all'intero

catalogo dei corsi, quindi creare classi in cui invitare gli studenti. La valutazione è automatica, ma gli insegnanti possono creare e personalizzare le date dei compiti e gli obiettivi di apprendimento per soddisfare le esigenze della classe.

## 2.8. Edmodo

Edmodo è una piattaforma *mobile-friendly* che riunisce molti dei compiti ingombranti che gli insegnanti devono affrontare oggi. L'invio di messaggi, la condivisione di compiti, il monitoraggio dei voti e persino la creazione di quiz possono ora avvenire in un'unica piattaforma dall'aspetto gradevole.

Inoltre, i genitori possono accedere per vedere cosa hanno fatto i loro figli e per colmare eventuali lacune nell'apprendimento.

Edmodo ha anche una bella componente comunitaria. Gli insegnanti spesso condividono le lezioni all'interno della piattaforma utilizzando *hashtag* che gli altri educatori possono cercare per trovare ispirazione in classe. Edmodo si integra anche con molte applicazioni esterne popolari.

## 2.9. Socrative

Come si fa a sapere che gli studenti hanno veramente capito quello che insegnate? Il feedback degli studenti è l'unico modo e Socrative ha semplificato il processo di richiesta del feedback.

Sia che vogliate valutazioni immediate o verifiche a distanza di tempo, questo strumento vi permette di monitorare il lavoro in classe per verificare che nessuno rimanga indietro.

Socrative è uno strumento di valutazione divertente e coinvolgente che funziona su diversi dispositivi e vi permette di sapere come stanno andando i vostri studenti. Potete anche creare quiz e sondaggi per la vostra classe in un attimo. Inoltre, è sempre gratuito per gli studenti.

## 2.10. Loom

Siete alla ricerca di un'applicazione molto semplice in grado di eseguire catture di schermo e presentazioni in classe? Loom è un modo semplice per registrare, raccontare e condividere le lezioni con un modo di comunicare più semplice del testo. È possibile visualizzare la lezione con la testa parlante nell'angolo in basso.

Loom consente di vedere chi ha guardato il video e può anche essere incorporato nelle comuni applicazioni di Google, come Gmail. Il piano pro, ora gratuito per insegnanti e studenti, offre ancora più funzioni interessanti. Tra queste, la modalità "non disturbare", la creazione di miniature personalizzate, la registrazione in qualità HD, gli strumenti di disegno, l'evidenziazione dei clic del mouse e la sicurezza dell'accesso personalizzato.

## Valutazione pratica

Considerate la necessità di utilizzare gli strumenti online nell'ambito dell'istruzione. Nel modulo E abbiamo indicato Moodle come lo strumento gratuito più utilizzato per l'istruzione. Pensate che non sia adatto alle vostre esigenze o che sia complicato da organizzare da soli? Date un'occhiata a questi dieci strumenti e decidete cosa è utile per voi.

Scrivetelo e cercate le opportunità!

## 3. Raccomandazioni per gli insegnanti

### 3.1. Valutazione e misurazione delle prestazioni

Qualunque sia il programma utilizzato, una caratteristica importante da tenere presente è la possibilità di valutare e misurare le prestazioni di ogni studente. Bisogna assicurarsi che gli studenti siano al passo con i programmi delle lezioni, per evitare che rimangano indietro. È inoltre fondamentale che sia lo studente a svolgere il lavoro, e non un fratello maggiore o un genitore.

Gli attuali strumenti di valutazione reattiva consentono agli insegnanti di controllare gli studenti in qualsiasi momento del programma, non solo alla fine di una lezione o di un'unità. Questo può aiutarli ad avere una visione più "in tempo reale" delle esigenze degli studenti. Può compensare la mancanza di una presenza di persona su cui alcuni studenti fanno affidamento per rimanere in carreggiata.

### 3.2. Considerazioni speciali per l'apprendimento online

Anche gli strumenti didattici più avanzati non funzionano in certe situazioni, e la priorità dovrebbe essere quella di rendere l'apprendimento a distanza accessibile piuttosto che all'avanguardia. Non tutti gli studenti avranno il PC più aggiornato o un servizio Internet ad alta velocità costante per supportare alcuni moduli video o lo streaming dal vivo.

### 3.3. Aiuto per i bambini più piccoli

È necessario considerare anche la capacità dei bambini più piccoli di padroneggiare nuove piattaforme. In alcuni casi, non avranno il supporto di un adulto che li accompagni. Gli strumenti di apprendimento utilizzati devono essere facili da capire e da utilizzare fin dal primo giorno, con una risoluzione minima dei problemi tecnici che potrebbero distrarre dall'apprendimento.

### 3.4. E gli studenti ad alto rischio o svantaggiati?

Un'altra sfida per l'insegnamento a distanza è il mantenimento dei PEI e degli studenti con disabilità. Sebbene alcuni programmi offrano diverse soluzioni, gli insegnanti potrebbero dover guardare oltre le offerte standard per alcuni studenti a rischio.

I genitori di studenti svantaggiati possono essere una risorsa per gli insegnanti in questi casi, poiché hanno un'interazione continua con i loro studenti sul fronte domestico.

### 3.5. Sfide tecniche o temporali

Infine, si deve considerare che in casa può esserci più di uno studente, il che può rendere la condivisione del PC di famiglia un problema logistico. Gli studenti più grandi possono anche avere un lavoro o impegni familiari che potrebbero rendere difficile l'apprendimento dal vivo.

Quando è possibile, si possono prendere in considerazione opzioni di apprendimento *offline*, scaricabili, che possono essere completate e inviate in un secondo momento. Fate ogni sforzo per garantire che l'apprendimento a distanza sia utile per lo studente, e non un altro ostacolo da imparare o a cui dare priorità.

### 3.6. Valutazione pratica

Considerate l'esigenza di disporre di strumenti online nel campo dell'istruzione:

1. Prendete in considerazione il modo in cui valutate gli studenti e misurate le loro prestazioni.
2. Fate un *pool*: ogni studente dispone di attrezzature tecniche in grado di supportare la vostra classe?
3. Se avete studenti con minori opportunità, contattate i loro genitori.
4. Ogni volta che è possibile, lasciate che gli studenti finiscano il loro lavoro e lo consegnino più tardi, ma rispettando la scadenza.

Scrivete e cercate le opportunità!

### Conclusione

Sia che utilizziate gli strumenti digitali da anni, sia che abbiate iniziato ad abbracciare questa tendenza a causa di una crisi, scoprirete che ci sono più soluzioni disponibili che mai.

Fortunatamente, i programmi del nostro elenco sono tutti progettati pensando agli educatori impegnati, per offrire un supporto online. Vi aiuteranno a mettervi al passo con i tempi e a far imparare i vostri studenti. Con l'istruzione che cambia ogni giorno, il momento di adottare gli strumenti di apprendimento a distanza è adesso.



