

MODULO B PIANIFICAZIONE E ORGANIZZAZIONE DELLE STRATEGIE DI APPRENDIMENTO DIGITALE

UNITA' 1: pianificazione della strategia di apprendimento digitale'

Piuttosto che scegliere la soluzione digitale più comune o più facile da usare per l'insegnante, è necessario analizzare e pianificare in base alle esigenze degli studenti. Inoltre, non bisogna trascurare il ruolo fondamentale che l'educazione ha da un punto di vista sociale e riconoscere che situazioni eccezionali, come una pandemia, non rappresentano la condizione in cui normalmente si insegna. La nostra strategia digitale dovrebbe essere utile in tutte le situazioni, sia quando gli studenti sono a casa, durante una quarantena, in scenari di apprendimento ibridi, ma anche in situazioni di apprendimento tradizionali.

2.1.1: sviluppo di un piano di insegnamento digitale

L'apprendimento digitale si riferisce all'uso delle tecnologie digitali nell'ambito dell'apprendimento, insegnamento e valutazione. Le tecnologie digitali sono in continua evoluzione e possono essere utilizzate per supportare una serie di attività nella scuola. Spesso ci si concentra troppo su quale tecnologia dover acquistare o utilizzare con gli studenti, prima di pensare a come questi strumenti possano essere utilizzati in un ambiente di apprendimento. Tuttavia, la pianificazione dell'apprendimento digitale dovrebbe iniziare nel capire qual è il motivo per cui si sta utilizzando la tecnologia digitale e come essa consentirà di creare situazioni di apprendimento che aiutino gli studenti a raggiungere i risultati di apprendimento desiderati.

In primo luogo, ogni insegnante dovrebbe pensare a come fino a quel momento ha utilizzato le tecnologie digitali, quanto è esperto nelle TIC e quali sono gli strumenti che hanno dato i migliori risultati in passato.

In secondo luogo, dovrebbe approfondire l'obiettivo prefissato chiedendo informazioni utili a partner educativi o anche a studenti, genitori, altri insegnanti e amministratori scolastici, utilizzando ad esempio questionari online.

Dovrebbe quindi analizzare le informazioni acquisite e continuare a utilizzare le buone pratiche identificate e lavorare sulle aree oggetto di miglioramento.

2.1.2: l'insegnante dove può imparare?

Per sviluppare un piano di apprendimento digitale completo è fondamentale utilizzare le risorse disponibili su Internet così come l'esperienza personale e quella dei colleghi.

Condividere le migliori pratiche nell'insegnamento è fondamentale per diventare un insegnante migliore, in quanto l'insegnamento è un processo che richiede collaborazione. Imparare dagli altri e aiutare i colleghi può migliorare significativamente la didattica degli insegnanti e i risultati ottenuti dagli studenti. C'è più di un modo per scambiare esperienze di insegnamento.

Prima di tutto, si possono utilizzare social media, come Facebook, Twitter e blog educativi o canali YouTube di insegnanti rinomati che condividono i loro successi o errori. Dopo aver scoperto uno strumento digitale o una pratica di apprendimento che si ritiene appropriata per i propri studenti e il proprio stile di insegnamento, la si può mettere in pratica nelle proprie classi.

In secondo luogo, oltre a utilizzare i social media, si dovrebbe sfruttare l'esperienza delle persone con cui si lavora, condividendo le migliori pratiche nelle proprie scuole. Avviare un dialogo mirato tra colleghi può avere un enorme impatto sulla propria crescita professionale. Le nuove idee possono essere valutate e applicate e nel tempo si può creare un database di tecniche collaudate e risorse di alta qualità. Un altro aspetto importante è partecipare a workshop, sia all'interno della propria scuola che fuori, non limitandosi alla propria disciplina di insegnamento in quanto molte tecniche possono essere applicate a più di una materia.

2.1.3: Attività pratica: alcuni esempi di obiettivi/standard sulla base dei quali si possono pianificare le proprie soluzioni digitali

Per ciascuno dei seguenti obiettivi/standard educativi, rispondere alle seguenti domande:

Gli studenti gradiscono il loro metodo di apprendimento e sono motivati a imparare.

- Si stanno usando le tecnologie digitali per incoraggiare il coinvolgimento attivo degli studenti?
- Quali strumenti si stanno utilizzando per ottenere un coinvolgimento attivo da parte degli studenti?
- Come sapere se gli studenti si sentono coinvolti?
- Ci sono suggerimenti dei ragazzi utili a rendere le proprie lezioni più coinvolgenti?
- Per riuscire a comprendere, gli studenti usano strumenti digitali?
- I propri studenti usano strumenti digitali per trovare e scambiare informazioni nella materia che si sta studiando?
- Quali sono alcuni esempi di tali strumenti?
- Con quale frequenza gli studenti usano le tecnologie digitali nella propria materia?
- In che modo i propri studenti usano le tecnologie digitali per cercare e scambiare informazioni?

L'insegnante seleziona, pianifica e svolge attività di apprendimento digitale che aiutano l'apprendimento personalizzato e differenziato

- Ci sono stati casi in cui si è modificata l'organizzazione di una lezione per poter includere attività di apprendimento digitale?
- C'è qualcosa che potrebbe aiutare gli insegnanti ad integrare gli strumenti digitali nella propria didattica?
- Ci sono piattaforme di apprendimento utilizzate? Se sì, quali?
- Quali sono i criteri principali da applicare quando si scelgono gli strumenti di apprendimento digitale (es. dove pubblicare, autenticità, feedback degli utenti, livello di interazione con gli studenti)?

Gli studenti raggiungono i risultati di apprendimento attesi per la propria disciplina

- Quali strumenti digitali si utilizzano per raggiungere questo obiettivo?
- Quando si usano gli strumenti online, come viene valutato il raggiungimento dei risultati di apprendimento?
- Per il raggiungimento di questo obiettivo, quali sono gli strumenti che funzionano sia nella didattica online che in presenza ?
- Come ci si è assicurati che le valutazioni online fossero autentiche e che gli studenti non imbrogliassero?

2.1.4: glossario

Piano di apprendimento digitale (DLP): un documento contenente ciò che si vuole ottenere, i propri punti di forza nell'uso passato delle tecnologie digitali, le aree che necessitano di miglioramenti e come si intende raggiungere questo miglioramento

SITI UTILI

<https://www.dlplanning.ie/wp-content/uploads/2018/10/Digital-Learning-Planning-Guidelines.pdf>

<https://elearningindustry.com/effective-online-teaching-obstacles-practices>

<https://www.dlplanning.ie/wp-content/uploads/2018/10/digital-learning-framework-post-primary.pdf>

<https://tech.ed.gov/files/2021/01/Teacher-Digital-Learning-Guide.pdf>

<https://staff.flinders.edu.au/content/dam/staff/learning-teaching/guidelines-digital-learning.pdf>

<https://edtecpro.com/digital-learning-planning/>

<https://blog.teamsatchel.com/sharing-best-practice-in-teaching>

<https://blogs.vmware.com/industry-solutions/2020/12/09/five-ways-to-accelerate-digital-first-learning-in-education/>

[https://www.researchgate.net/publication/
288835711_Planning_for_Online_Education_A_Systems_Model/link/
568667fc08aebccc4e139674/download](https://www.researchgate.net/publication/288835711_Planning_for_Online_Education_A_Systems_Model/link/568667fc08aebccc4e139674/download)

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s10758-021-09571-w.pdf>

<https://link.springer.com/content/pdf/10.1007/s42438-020-00164-x.pdf>

<https://www.minotstateu.edu/oit/documents/BestPracticesinOnlineTeaching.pdf>